



Утверждаю:  
Директор МОУ ОШ № 79  
М. Н. Арисенко  
« 30 » 08 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №79 Красноармейского района Волгограда»

**Рабочая программа**  
**для 7 класса учебного курса по географии.**

***Составитель:***  
учитель географии:  
Е. В. Егорова

2019-2020 г.

## Пояснительная записка.

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 7

**Количество часов:** 68; 2 часа в неделю

**Учитель:** Егорова Елена Владимировна

**Программа разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

Программы общеобразовательных учреждений по географии линии

« Полярная звезда» ( Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина,

Е.К. Липкина, 2014 г, Москва, Просвещение)

**Учебник:** «Полярная звезда» 7 класс Москва « Просвещение» 2014

**Учебный год:** 2019/2020

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Методические рекомендации КРИППО: Об преподавании предмета « География» в

Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, , Е.К.Липкиной - М.:

Просвещение, 2014;

### Описание места учебного предмета

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета « География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

По учебному плану 68 часов, два часа в неделю

Преподавание курса ориентировано на использование учебника География, 7 класс:

Учеб. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD)/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.Г. Липкина и др.- Полярная звезда

**По учебному плану 68 часов. Программа реализуется в 2019/2020 учебном году.**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

## **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Содержание программы 7класс 68 ч., по 2 ч. в неделю**

### **Введение (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*. ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 1. Анализ фотографий, рисунков, картин.*

### **Тема 1. Население Земли (5 часов)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 2. Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.**

**Практическая работа № 1 (обучающая) Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.**

### **Тема 2. Природа Земли (13 часов)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практическая работа №2 ( итоговая) определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.**

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практическая работа №3 (обучающая) Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира.**

**Составление описания одного из климатических поясов.**

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 3.**

**« Описание водного объекта Земли (реки, озера, течения..) Поиск информации в Интернете.**

**Практическая работа №4 (итоговая) Составление сравнительной характеристики рек различных материков**

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

**Практическая работа №5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.**

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны.** Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практическая работа №6 ( обучающая) Составление комплексной характеристики двух океанов ( на выбор)**

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 4. Материки и страны (41 час )**

**Африка-6 часов**



Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**ГИП Учимся с «Полярной звездой» — 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».**

**Практическая работа №7 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.**

**Практическая работа № 8 (обучающая) Составление описания крупных форм рельефа Африки.**

## **Австралия-2 часа**

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Практическая работа № 9 ( итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.**

### **Антарктида-2 часа**

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Практическая работа №10 ( итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.**

### **Южная Америка-7**

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Практическая работа № 11 ( итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.**

### **Северная Америка-6 часов**

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практическая работа №12 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.**

**Практическая работа № 13 (итоговая) Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки ( по выбору в виде презентации или описания)**

## **Евразия-17 час**

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

**Практическая работа №14 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.**

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. **Практическая работа №15 (итоговая) Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.**

### Календарно-тематическое планирование

№ ур о ка	Тема урока	Ко л час .	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	Факт
Введение (3 часа)							
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	§1		
2	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок актуализации	Фотоизображения как источник географической информации	практикум		

			знаний и умений				
3	Географические карты	1	Урок-практикум	Картографические проекции, условные знаки: внемасштабные, линейные, изолинии.	§2		
Раздел 1. Человек на Земле(5 часов)							
4	Население современного мира. Народы, языки и религии	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	§4,5		
5	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	§6		
6	Заселение Земли. <b>Пр. работа №1 Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.</b>	1	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени Пр.р.№1	§8		
7	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимость стран	§7		
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Контрольно-обобщающий	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Отметить на к/к крупнейшие страны мира		
Раздел 2. Природа Земли.(13 часов)							
9	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	§9		
10	Земная кора на карте <b>Пр. р. № 2 определение взаимосвязи между строением земной коры и</b>	1	Комбинированный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы. <b>Практическая работа №2 ( итоговая)</b>	§10		

	<b>рельефом.</b>						
11	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	§11		
12	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	§12, ответить на вопросы		
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах широтах	1	Комбинированный	Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков	§13		
14	Общая циркуляция атмосферы	1					
15	Климатические пояса и области Земли <b>Пр. р.№3</b> <b>Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.</b>	1	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы <b>Практическая работа №3 (обучающая)</b>	§15		
16	Океанические течения	1	Комбинированный	Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	§16		
17	Реки и озёра Земли	1	Урок-практикум	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	§17, к/к		
18	Учимся с «Полярной звездой» <b>Пр. р. № 4</b> <b>Составление сравнительной характеристики рек различных материков</b>	1	Урок - практикум	<b>Практическая работа №4 (итоговая) Сравнение водных объектов по плану</b>	§18, выполнить задания		
19	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	§19		
20	Почвы	1	Комбинированный	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана	§ 20		

				почв.			
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли» <b>Пр.р. №5 Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.</b>	1	Урок-игра	Базовые понятия по теме <b>Практическая работа №5 (обучающая)</b>	к/к		
Раздел 3 Природные комплексы и регионы (6 часов)							
22	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность	§21		
23	Океаны	1	Комбинированный	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	§22		
24	Океаны Земли <b>Пр.р. №6 Составление комплексной характеристики двух океанов ( на выбор)</b>	1	Урок актуализации знаний и умений	Части океанов: заливы, проливы, моря. <b>Практическая работа №6 ( обучающая)</b>	§23		
25	Материки	1	Урок-практикум	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	§24		
26	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	§25		
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1			к/к		
Раздел 4 Материки и страны (41 час)							
28	Африка: образ материка <b>Пр. работа №7 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических обь-</b>	1	Изучение нового материала	Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. <b>Практическая работа №7 (итоговая)</b>	§26		



	<b>ектов Африки.</b>						
29	Африка в мире	1	Комбинированный	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки.	§27		
30-31	Африка: путешествие Путеводитель по Африке <b>Пр. работа № 8 Составление описания крупных форм рельефа Африки.</b>	1 1	Комбинированные  Урок-игра	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы. <b>Практическая работа № 8 (обучающая)</b>  Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	§28  §29		
32	Египет	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	§30		
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	§31		
34	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	к/к		
35	Австралия: образ материка <b>Пр. работа №9 Определение географических координат крайних точек материка.</b>	1	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	§32		
36	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	§33		
37	Антарктида <b>Пр.р.№10 Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.</b>	1	Изучение нового материала, урок-игра	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	§34		
38	Антарктида. Обобщение по теме	1	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	к/к		
39	Южная Америка: образ материка. <b>Пр. р.№ 11 Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географичес-</b>	1	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной §Америки.	§35		



	<b>ких объектов Южной Америки.</b>						
40	Южная Америка: образ материка	1	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	§36		
41	Латинская Америка в мире	1	Комбинированный	Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование	§37		
42	Южная Америка: путешествие	1	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материкам особенности природных условий, растительный и животный мир	§38, рефераты		
43	Южная Америка: путешествие	1	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материкам особенности природных условий, растительный и животный мир	§39		
44	Бразилия	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	§40		
45	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	К\К		
46	Северная Америка: образ материка <b>Пр. р. №12</b> <b>Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.</b>	1	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	§41		
47	Англо-Саксонская Америка	1	Комбинированный	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	§42		

48-	Северная Америка: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	§43		
49	Северная Америка: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	к/к		
50	Соединённые Штаты Америки путешествие	1	Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	§45		
51	Обобщение по теме «Северная Америка» <i>Пр. работа № 13 Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки.</i>	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме			
52	Евразия: образ материка	1	Комбинированный	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии рельеф, горные системы, равнины Евразии <b>Практическая работа №14 (итоговая) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.</b>	§46, 47		
53	Евразия: образ материка	1	Комбинированный				
54	Европа в мире	1	Комбинированный	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	§48		
55	Европа: путешествие	1	Урок актуализации знаний и умений	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	§49		
56	Европа: путешествие	1	Урок актуализации знаний и умений	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	§50, рефераты		
57	Германия	1	Комбинированный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	§51		
58	Франция	1	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	рефераты		

59	Великобритания	1	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании.	рефераты		
60	Обобщение по теме <b>Пр. работа №14 Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.</b>	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	к/к		
61	Азия в мире	1	Изучение нового материала	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политическая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	§52		
62-	Азия-путешествие	1	Комбинированный	Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура.	§53		
63	Азия-путешествие <b>Пр.р. №15 Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.</b>	1	Урок актуализации знаний и умений	Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура	54		
64	Китай	1	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	§55		
65	Индия	1	Комбинированный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	§56		
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Проектная деятельность	Мини-сочинение по теме «Какая страна больше всего поразила мое воображение»	к/к		
67	Итоговая контрольная работа	1	тестирование		к/к		
68	Глобальные проблемы человечества	1	Урок-конференция	Защита проектов	§57		